

Рассмотрено  
на Педагогическом совете  
ГООУ ЯО «Пошехонская школа – интернат»  
протокол № 4 от 23.03.2021 г

директор ГООУ ЯО «Пошехонская школа – интернат»  
С.А. Лузина  
«23» марта 2021



## **ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ ГООУ ЯО «Пошехонская школа – интернат»**

### **1. Общие положения**

1.1. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников государственного образовательного учреждения Ярославской области «Пошехонская школа-интернат», осуществляющей образовательную деятельность (далее – Организация), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.2. Задачами ППк являются:

1.2.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

1.2.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

1.2.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

1.2.4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

### **2. Организация деятельности ППк**

2.1. ППк создается на базе ГООУ ЯО «Пошехонская школа – интернат» приказом руководителя Организации

Для организации деятельности ППк в организации оформляются:

- приказ руководителя Организации о создании ППк с утверждением состава ППк;

- Положение о ППк, утвержденное руководителем Организации

2.2. В ППк ведется следующая документация:

- приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;
- Положение о ППк;
- график проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
- Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк;  
(Приложение 1)
- Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума; (Приложение 2)
- протоколы заседаний ППк;
- Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение;
- Журнал направлений обучающихся на ПМПк (Приложение 3).

Срок хранения документов ППк – весь период обучения ребенка и в течение 3 лет после окончания им школы в архивном помещении Организации:

- документы находятся в кабинете председателя ППк, в запирающемся шкафу,
- по истечении срока хранения документы подлежат уничтожению;
- ответственность за хранение документов (заключений, протоколов, личных карт развития и т.д.) несет председатель ППк.

2.3. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя Организации.

2.4. Состав ППк:

- председатель ППк (заместитель директора Организации),
- заместитель председателя ППк (определяется из числа членов ППк при необходимости),
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- учитель-дефектолог,
- социальный педагог,
- секретарь ППк (определяется из числа членов ППк).

Состав консилиума, его численность ежегодно утверждается приказом об организации работы ППк.

2.5. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

2.6. Ход заседания фиксируется в протоколе (Приложение 4)

Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

2.7. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении. Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием



для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося. (Приложение 5)

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

2.8. При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПК) оформляется Представление ППк на обучающегося.

Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись. (Приложение 6)

## 1. Режим деятельности ППк

3.1. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом Организации на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

3.2. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

3.3. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3.4. Внеплановые заседания ППк проводятся:

— при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;

— при отрицательной динамике обучения и развития обучающегося;

— при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации;

— с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

3.5. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

3.6. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

#### **4. Проведение обследования**

4.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

4.2. Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Организации с письменного согласия родителей (законных представителей). (Приложение 7)

4.3. Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

4.4. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель, воспитатель или другой специалист. Ведущий специалист представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

4.5. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

4.6. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

#### **5. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

- разработку индивидуального учебного плана, обучающегося;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую помощь, (индивидуально или на группу)



обучающихся), на период адаптации обучающегося в Организации (учебную четверть, полугодие, учебный год на постоянной основе).

5.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня /снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;

5.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;

5.4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

**Журнал учета заседаний ППк и обучающихся,  
прошедших ППк по форме:**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тематика заседания*</b>	<b>Вид консилиума (плановый/внеплановый)</b>

\* - утверждение плана работы ППк;

- утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проведение комплексного обследования обучающегося;
- обсуждение результатов комплексного обследования;
- обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся;
- зачисление обучающихся на коррекционные занятия; направление обучающихся в ПМПк;
- составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов (по форме определяемой образовательной организацией);
- экспертиза адаптированных основных образовательных программ ОО;
- оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися и другие варианты тематик.



**Журнал направлений обучающихся на ПМПК по форме:**

N п/п	ФИО обучающегося, класс/группа	Дата рождения	Цель направления	Причина направлени я	Отметка о получении направления родителями
					Я, _____ ФИО родителя (законного представителя) пакет документов получил(а). " _____ " _____ 20____ г. Подпись: _____ Расшифровка:



**Протокол заседания психолого-педагогического консилиума**

ГОУ ЯО «Пошехонская школа-интернат»

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Присутствовали:**  
**ФИО, должность**

---

---

---

---

**Повестка дня:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Ход заседания ППк:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Решение ППк:**

---

---

---

---

---

---

---

---

## Приложение\*

---

---

---

---

---

\*(характеристики, представления на учащегося, результаты продуктивной деятельности учащегося, копии рабочих тетрадей, контрольных и проверочных работ и другие необходимые материалы):

Председатель ППк \_\_\_\_\_

Члены ППк:

---

---

---

---

Другие присутствующие на заседании:

---

---

**Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума  
 ГОУ ЯО «Пошехонская школа-интернат»  
 от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Общие сведения**

<b>ФИО обучающегося</b>	
<b>Дата рождения</b>	
<b>Класс</b>	
<b>Образовательная программа (вариант АООП)</b>	

**Коллегиальное заключение ППк:\***

---



---



---



---

\* выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи.

**Рекомендации педагогам:**

---



---



---



---

**Рекомендации родителям:**

---



---



---



---

Председатель ППк \_\_\_\_\_  
 Члены ППк:

---



---

С решением ознакомлен(а) \_\_\_\_\_  
 ФИО родителя (законного представителя)

\_\_\_\_\_ (подпись)



**Представление психолого-педагогического консилиума  
на обучающегося для предоставления на ПМПК**

\_\_\_\_\_ (ФИО, дата рождения, класс)

**Общие сведения:**

Дата поступления в образовательную организацию: \_\_\_\_\_

Форма организации образования:

1. в классе

2. на дому

Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации):

- переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины);
- перевод в состав другого класса;
- межличностные конфликты в среде сверстников;
- конфликт семьи с образовательной организацией;
- обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение.

Состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок, родственные отношения и количество детей/взрослых) \_\_\_\_\_

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации (нужное подчеркнуть):

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).
2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).
3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития: крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.
4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации.
5. Динамика освоения программного материала:  
- программа, по которой обучается ребенок \_\_\_\_\_

---

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения:

- мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная);
- сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует);
- качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается);
- эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется);
- истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная).

7. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать);

- занятия с логопедом,
- дефектологом,
- психологом,

8. Характеристика личности:

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей) \_\_\_\_\_

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отгесненный, изолированный по собственному желанию, лидер);

- значимость виртуального общения в системе ценностей учащегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- самосознание (самооценка) \_\_\_\_\_

- принадлежность к молодежной субкультуре \_\_\_\_\_

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена)

\_\_\_\_\_

Поведенческие девиации:

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения \_\_\_\_\_

- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество \_\_\_\_\_

- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию \_\_\_\_\_

---

- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот) \_\_\_\_\_

- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость) \_\_\_\_\_

- сквернословие \_\_\_\_\_

- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать) \_\_\_\_\_

- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость) \_\_\_\_\_

- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации) \_\_\_\_\_

- дезадаптивные черты личности (конкретизировать) \_\_\_\_\_

9. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата составления документа. «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 ...г.

Подпись председателя ППк. \_\_\_\_\_

Печать образовательной организации.



**Согласие родителей (законных представителей)  
обучающегося  
на проведение психолого-педагогического обследования  
специалистами ПШк ГОУ ЯО «Пошехонская школа- интернат»**

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

\_\_\_\_\_  
(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)  
являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО, класс , дата рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_