**Министерство образования Ярославской области**

**Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Пошехонская школа-интернат»**

 УТВЕРЖДАЮ ПРИНЯТО

 И.о. директора ГОУ ЯО

 «Пошехонская школа-интернат» на педагогическом совете

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Волохова «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г

**Программа воспитания обучающихся**

**с умственной отсталостью**

**на 2024-2026 годы**

**Пояснительная записка.**

Программа воспитания является обязательной частью адаптированных основных общеобразовательных программ.

Назначение программы воспитания- решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по УВР, воспитатель, тьютор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее-ФГОС) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающихся личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию;

- мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально значимые качества личности;

- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания- это не указатель обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания структурно имеет четыре основных радела:

*-* ***1 раздел******«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»****,* в которомкратко описывается специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о месторасположении образовательной организации, особенностях ее социального окружения, значимых социальных партнерах школы-интерната, особенностях контингента обучающихся.

*-****2 раздел*** *«****Цель и задачи воспитания»****,* в котором поставлена цель, которую школа должна достичь;

*-* ***3 раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*,** в котором показано каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел включает в себя инвариантные и вариативные модули, каждый из которых направлен на реализацию конкретной задачи и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы-интерната;

*-* ***4 раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы.*** Данный модуль раскрывает особенности осуществления в школе – интернате самоанализа организуемой воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и показатели, а так же способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Данная программа воспитания позволяет педагогическим работникам

скоординировать свою деятельность, направленную на воспитание

школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**РАЗДЕЛ 1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГОУ ЯО «ПОШЕХОНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

ГОУ ЯО «Пошехонская школа-интернат» - общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы. Контингент школы-интерната составляют дети с преимущественным диагнозом: легкая умственная отсталость, в возрасте 7-17 лет. Часть обучающихся проживают с родителями, или лицами их заменяющими. В течение учебной недели некоторые учащиеся проживают в школьном интернате.

ГОУ ЯО «Пошехонская школа-интернат» расположена в городе Пошехонье Ярославской области –это районный центр, в котором находится ряд культурных и социально-значимых объектов, учреждений дополнительного образования. Инфраструктура и социокультурная среда города достаточно развита: из объектов социального назначения-магазины, районная больница, культурно-досуговый комплекс, централизованная библиотечная система, включающая взрослую и детскую библиотеки, несколько детских садов, музеи, две общеобразовательные школы, аграрно-политехнический колледж, почта России, аптеки, Сбербанк и др., поэтому реализация деятельности, направленной на социализацию детей происходит в пределах города.

Процесс обучения и воспитания проходит в одном здании, которое располагаются в экологически чистой зоне, в окружении природных насаждений, что благоприятно влияет на здоровье обучающихся, способствует воспитанию бережного отношения к природе, изучению растительного мира.

«Пошехонская школа-интернат» взаимодействует с различными социальными партнерами, благотворительными организациями, которые принимают активное участие в воспитательной деятельности (Пошехонская центральная библиотека, Пошехонская детская библиотека, Пошехонский аграрно-политехнический колледж, Дом культуры , Пошехонский народный историко-краеведческий музей, музей «Топтыгин дом», Центр детского творчества «Эдельвейс», Пошехонская школа искусств, Социальное агенство молодежи, Отдел полиции «Пошехонский» и др.)Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдениезаконности прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания через объединение обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями, доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы взрослых и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основным традициями воспитания в школе – интернате является следующее:

- ключевые и общешкольные дела, которые способствуют достижению воспитательных задач;

- совместные дела педагогических работников и обучающихся: коллективное планирование, коллективная разработка, коллективное проведение, коллективный анализ результатов;

- становление обучающегося от пассивного наблюдателя до активного участника;

- социальная активность класса;

- ключевой фигурой воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (разрешение конфликтов) функции.

**РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.**

Во многих фундаментальных, стратегических нормативно-правовых документах, регламентирующих воспитательную работу,определен актуальный для всех общеобразовательных организаций воспитательный идеал- это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (человек, семья, труд, здоровье, отечество, природа, мир, знания, культура) формируется общая цель воспитания:

**- формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к реализации своего потенциала в условиях современного общества, к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому стандарту, а на достижение позитивной динамики развития его личности, которая проявляется:

- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых отношений);

- в формировании уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- в овладении начальными навыками адаптации в стремительно развивающемся мире;

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему развитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.**

***Приоритет- это то, к чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.***

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Общая цель воспитания применительно к возрастной категории выделяет в ней следующие ***целевые приоритеты,*** которым необходимо уделять чуть больше внимания на разных этапах воспитания:

***- первый этап: младший школьный возраст.***

*В воспитании обучающихся младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний-знаний основных норм и традиций того общества, с которым они контактируют.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе- статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися как как нормы и традиции поведения обучающихся. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейших этапах образования. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном(дочерью), братом(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу(труд), помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу-время, потехе-час» как в учебных занятиях, так и в любом деле, доводить начатое до конца;

- знать и любить свою Родину- свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о домашних питомцах, по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц зимой, не засорять мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- проявлять любознательность, делиться своими знаниями и умениями;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды; защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относится к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ОВЗ;

- быть уверенными в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу; отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающихся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***- второй этап: подростковый возраст.***

Подростковыйвозраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. Формируемые ценности во многом определяют жизненные цели подростка, его поступки, повседневную жизнь.

*В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся.* ***Ведущий вид деятельности-межличностное общение*.**

 *Целевые приоритеты:*

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способудостижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос ипознал первые радости и неудачи, котораязавещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-кзнаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, какрезультату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человекомполноты проживаемой жизни, которое даютему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогу долгой и активнойжизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

***- третий этап: юношеский возраст***

*В воспитании обучающихся юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных* ***условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.***

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся

юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

***Целевые приоритеты:***

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт работы в трудовых мастерских;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.

Достижению поставленной общейцели воспитания обучающихсяГОУ ЯО «Арефинская школа-интернат» – будет способствовать решение следующих ***задач:***

1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых

дел, поддержка традиций их коллективного планирования;

2) реализация потенциала классного руководстваи воспитательной работы, организуемой во внеурочное время в условияхвоспитательных групп) в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных групп в жизни школы - интерната;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, работающие по программам внеурочной деятельности, (дополнительного образования) в школе – интернате, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, воспитательного занятия в условияхвоспитательной группы, поддерживать использование на урокахи воспитательных занятиях интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправлениена уровне классных и воспитательных групп, объединившись учителям. Классным руководителям и воспитателям в единых требованиях и подходах;

6) организация для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу с обучающимися на всех возрастных этапах школьного возраста;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный

потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы -интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями илизаконными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Реализация поставленных задач будет способствовать получению обучающимися необходимых социальных умений, которые помогут емупродуктивно выстраивать взаимоотношения с людьми разных возрастов и разного социального положения, эффективно устанавливатькоммуникативные связи с окружающими, самостоятельно находитьспособы решенияв различных жизненных ситуациях.

Так же реализация поставленных задач будет способствовать организации в ГОУ ЯО «Пошехонская школа-интернат» интересной и событийно насыщенной жизни обучающихся и педагогического коллектива, что, в свою очередь, будет являться одним из эффективных способов профилактики асоциального, девиантного поведения обучающихся.

**РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работыв ГОУ ЯО «Пошехонская школа-интернат» в УЧЕБНОМ ГОДУ в рамках определённого направления деятельности Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены основные модули:

***№ 1 «Ключевые общешкольные дела»;***

***№ 2.«Классное руководство»***

***№ 3 «Воспитательная работа в группах»***

***№ 4 «Школьный урок»***

***№ 5 «Знакомство с профессией»***

***№ 6 « Безопасность жизнедеятельности»***

***№ 7 «Профилактика девиантного поведения»***

***№ 8 «Работа с родителями»***

***№ 9 «Организация предметно-эстетической среды»***

***№ 10 «Экскурсии»***

***№ 11 «Разговоры о важном»***

***№ 12 « Церемония поднятия (спуска) Государственного флага»***

***№13 «Общественно-полезный труд»***

 **Модуль № 1 «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела-это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих педагогов и детей в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют тесному общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящий к набору мероприятий, организуемых педагогическим работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***Вне образовательной организации:***

 ***-*** социальные проекты–ежегодные совместно-разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), направленные на преобразование окружающего школу социума;

 - участие в праздничных мероприятиях, проводимых для жителей города, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных отечественным и международным событиям:

- волонтерство, оказание помощи людям пожилого возраста.

***На уровне образовательной организации:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

-спортивные состязания, проводимые совместно с семьями обучающихся, а также между разными возрастными группами обучающихся;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формирование чувства доверия и уважения друг к другу;

- мастер-классы как совместные с педагогами, так и отдельно для обучающихся (творческой направленности, трудовой подготовки -любой продуктивной деятельности)

***На уровне классов:***

- выбор представителей классов ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- мероприятия по направлениям: «семейные ценности», «важные даты и праздники» (фильмы, игровые элементы, приглашение людей определенной профессии и т.д.)

- фотоконкурсы: мир животных, веселые каникулы, времена года и т.д.;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы.

***На уровне обучающихся:***

 - вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

- индивидуальная помощь обучающемуся в подготовке при проведении ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношением со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- коррекция поведения (при необходимости) обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могут быть хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Ключевые общешкольные дела**

**ГОУ ЯО «Пошехонская школа интернат»**

**на внешкольном и школьном уровне**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** **духовно –****нравственного** **развития и** **воспитания** **школьников** | **Внешкольный уровень** **(социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали,****участие во всероссийских акциях)** | **Школьный уровень** **(КТД, праздники,** **декады, месячники)** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободами обязанностям человека | Акция «Мы помним!» Легкоатлетическая эстафета (школьная),Профилактическая акция «Подросток» | Месячник гражданско -патриотического воспитания;Праздник «День Знаний»;«День солидарности в борьбе стерроризмом»;Декада правовых знаний;КТД «Путешествие по страницам книг А.С.Пушкина»; КТД «Подвигу народа жить в веках» (81 год со дня снятия блокады Ленинграда»)День защитника ОтечестваПраздник «С русским задором по русским просторам» (традиции календарных праздников);КТД «Широкая Масленица**»;**Месячник «Никто не забыт, ничто не забыто»(к Дню победы) |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Акция «Спешите делать добро»Акция «10 000 добрых дел в один день»Акция «Подари улыбку» ко дню пожилого человека;Акция «Рождественский перезвон» | Праздник «День учителя»Праздник «День матери»Месячник «На пороге Новый год»Декада доброты, красоты и здоровьяКТД «Устное народное творчество» |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения кучению, труду, жизни | Конкурс кулинарного искусства «Блин, блинок!» | Торжественные линейки посвященные окончанию учебной четверти, учебного годаДекада «Дело мастера боится»Декада детской книгиАкция «Чистота и уют в интернате живут».Акция «Поможем малышам».Акция «Покормите птиц зимой»КТД Дружный субботник |
| Формирование ценностного отношения кздоровью издоровому образужизни |  Школьная спартакиада (настольный теннис, лыжные гонки, легкая атлетика); | Праздник УрожаяНеделя безопасностиДекада «В здоровом теле – здоровый дух»Весенняя СпартакиадаСпортивное многоборьеТурниры по различным видам спорта (шашки, легкая атлетика, футбол, лыжные гонки)Кросс «Золотая Осень»,Галерея детского творчества«Полезные привычки»,Спортивный праздник «О, спорт – ты МИР»;КТД «Мы выбираем здоровье»КТД «Азбука пешехода» |
| Воспитание ценностного отношения кприроде, окружающей среде | Акция «Сохрани еловый лес - место сказок и чудес»Трудовые десанты.«Всероссийский экологический субботник»Акция «Цветы вокруг нас!» | Декада «Копилка экологическихзнаний»Декада «О братьях наших меньших»Акция «Чистая школа, чистыйшкольный двор» Акция «Семечко и зёрнышко про запас!»Акция «Украсим школьный двор цветами» |

**Модуль № 2 «Классное руководство»**

Воспитательная работа в рамках данного модуля организуется классными руководителями. Модуль предполагает организацию педагогической работы как с классом, так и индивидуально с одним учащимся, работает в контакте с учителями-предметниками в данном классе, осуществляет работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***На уровне класса:***

***-*** Мотивация обучающихся к участию в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи в подготовке к мероприятиям, проведении и анализе.

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющей с одной стороны,

- вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, на которыхпедагог организуетпродуктивное и доверительное общение с обучающимися, основанное напринципах уважительного отношения к личности ребенка. На классных часах ведутся беседы на актуальные темы в условиях благоприятной психологической атмосферы. В процессе беседобучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения при принятии общего решения.

-проведение мероприятий, направленных на сплочение коллективакласса (игры на сплочение, экскурсии, проведение дней именинников, поездки вкинотеатр, театры, музеи).

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения и поведения, которым они должны следовать в школе.

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

***На уровне обучающихся:***

***-*** изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Обсуждение результатов наблюдения с педагогами, работающими с учеником, его родителями.

- поддержка ребенка врешении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***На уровне учителей, преподающих в классе, и воспитателей:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретныхпроблемкласса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

 - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединенияусилий в деле обучения и воспитания детей

***На уровне родителей или законных представителей*:**

- регулярное информирование родителей, лиц их заменяющих, воспитателей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-проведение тематических дней правовой помощи, на которых родители могутполучать советы по вопросам воспитания;

-родительские форумы на интернет-сайте ОУ, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ОУ в соответствии с порядком привлечения родителей

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Модуль № 3 «Воспитательная работа в круглосуточных группах»**

При организации жизни воспитанников в школе-интернате создаются условия для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современном обществе.

Воспитательная работа в рамках данного модуля направлена на личностное развитие обучающихся, на формирование у них социально – значимых компетенций и реализуется по следующим уровням:

- индивидуальный

- групповой

- работа с родителями (законными представителями).

***На индивидуальном уровне:***

*- изучение личностных особенностей воспитанников (особенности познавательной и эмоционально – волевой сферы, мотивационной сферы, особенности поведения, социальный статус, особенности физического здоровья, уровень образовательных потребностей и потенциальных возможностей, способности, интересы и пр.)*

*-систематическое определение уровня социальной адаптации воспитанников (с использованием разработанного инструментария) позволяет определить «сильные» и «слабые» стороны в сфере социального развития обучающихся. Анализ результатов мониторингового исследования позволит спроектировать индивидуальную коррекционную работу дляповышения уровня социальной адаптации и личностного развития обучающегося;*

*- оказание помощи воспитаннику в определенных видах деятельности (самообслуживание, организация быта, налаживание взаимоотношений в среде сверстников, учебная деятельность, участие в различных конкурсах, соревнованиях и пр.);*

*- коррекция поведения воспитанников (через индивидуальную беседу, внушение, консультации со специалистами, вовлечение в волонтерскую, трудовую деятельность, вовлечение в занятия кружковой деятельностью, посещение спортивных секций, индивидуальные поручения, через вовлечение в деятельность ученического самоуправления и пр.);*

*- сплочение коллектива группы через: игры, тренинги, организацию совместных дел, празднования дней рождения, включающие творческие подарки и розыгрыши;*

***На групповом уровне:***

*- организацию повседневной жизни воспитанника его двигательной активности, общения, гигиенических процедур, кормления, переодевания таким образом, чтобы они носили развивающий характер;*

***-*** *мотивация воспитанников к участию в общешкольных ключевых делах, тематических неделях, акциях с целью развития познавательной и творческой активности* (выполнение домашнего задания, участие в разработке сценария, помощь при проведении мероприятия, помощь в заучивании и пр.);

- *мотивация обучающихся к участию в различных конкурсах, соревнованиях* (коллективные работы, совместное творчество и пр.);

*- организация групповых воспитательных мероприятий по различным направлениям: познавательное, трудовое, спортивно – оздоровительное, гражданско-патриотическое, творческое, на которых ведется работа по расширению кругозора, формированию мировоззрения и адаптивных механизмов поведения,повышения уровня воспитанности*

*- создание безопасной развивающей среды в группах, которая способствует формированию и развитию у воспитанников познавательных интересов, инициативности, коммуникативных навыков;*

*- создание семейной атмосферы, обеспечение воспитанников возможностью иметь собственное индивидуальное пространство, личные вещи и места для их размещения; - привлечения воспитанников к выполнению трудовых поручений, связанных с организацией своего быта для подготовки к самостоятельной жизни в окружающем социуме;*

*- организацию комфортной предметно-эстетической среды в групповых и спальных помещениях;*

*- создание атмосферы успешности в подготовке домашних заданий по предметам, использование индивидуального подхода;*

*- обеспечение системности режимных моментов;*

*- организация воспитательных мероприятий по бережному отношению к школьному и личному имуществу (мебель, одежда и обувь, учебные пособия, посуда, гигиенические принадлежности).*

*- организация трудовых полезных дел.*

*-выработка законов группы.* Совместная разработка и соблюдение законов группы позволит освоить нормы и правила поведения и общения. Здесь важно, чтобы единые требования, правила и законы группы соблюдались всеми участниками.

- *организация походов, экскурсий, поездок*. Это способствует сплочению детского коллектива, приобретению практических навыков социально – одобряемого поведения в различных ситуациях, приобретению опыта природоохранной деятельности, укреплению физического здоровья, коррекции эмоционально – волевой сферы воспитанников и пр.

-*организация быта* (в т.ч. дежурство) в группе позволяет обучающимся приобрети практические умения в уходе за жилым помещением, навыки самообслуживания. В процессе совместной деятельности воспитанники учатся договариваться, помогают друг другу, распределяют обязанности, выполняют поручения, при этом развивается эмоционально – волевая сфера, корректируется поведение обучающихся.

-*участие в волонтерской деятельности*. Акции по охране природы, благоустройству пришкольной территории, участие в экологических субботниках, участие в Акциях «Покормите птиц зимой», оказание посильной помощи пожилым жителям поселка, участие в Акции «10 000 добрых дел в один день», забота о младших воспитанниках и пр. Участие в этих видах деятельности способствует духовно – нравственному развитию воспитанников, воспитанию доброты, активной жизненной позиции, стремление совершать хорошие поступки, заботиться о других людях, о природе

 Воспитательные групповые мероприятия проводятся в соответствии с утвержденной рабочей программой воспитательной работы в конкретной возрастной группе. На занятиях применяются различные формы организации деятельности детей, методы, технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы, уровня потенциальных возможностей обучающихся, материально- технических условий, целевых ориентиров. Занятия могут проходить в форме сюжетно – ролевой игры, деловой игры, беседы, чтения и анализа художественного произведения, прослушивания музыкальных композиций, экскурсий, практической деятельности, групповой работы, участия в проектной деятельности, кинолектория и пр. На занятиях устанавливаются доверительные взаимоотношения между педагогом и воспитанниками, педагог часто демонстрирует образцы правильного поведения в различных ситуациях.

***Работа с родителями:***

- информирование о жизни ребенка, оказания помощи в регулировании отношении между воспитанником и членами его семьи;

- беседы с родителями (сообщение об успехах и неудачах ребенка, о выявленных проблемах и возможных способах их устранения).

- приглашение родителей принять участие в подготовке и проведении общешкольного или группового мероприятия (совместная разработка сценария (Последний звонок, Выпускной и пр.), участие (роль) в общешкольном или групповом мероприятии, совместные экскурсии, поездки в культурные и развлекательные центры, музеи, участие в мастер – классах и пр.).

- приглашение родителей на открытые занятия. Родители при этом имеют возможность познакомиться с определенными формами и методами взаимодействия с воспитанниками, увидят своего ребенка «в деле».

**Модуль № 4 «Школьный урок»**

Реализация педагогами школы - интерната воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности. Важно учесть, что воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и

обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного

предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-разработка уроков, экскурсий, направленных на практико-ориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы – интерната: в окружающем образовательную организацию пришкольном участке, в школьной библиотеке, в городской библиотеке, в городском музее, на объектах социального назначения города (швейная фабрика, автовокзал, магазины, хлебопекарни и пр.);

- применение на уроке интерактивных форм работы школьников:

интеллектуальных, дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм, как квесты, викторины, брейн–ринги, игры – провокации, игры – демонстрации и пр.;

- организация предметных, тематических декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (Неделя безопасности, Месячник охраны природы, неделя правовых знаний, декада «Путешествие по страницам книг А.С.Пушкина, неделя «Культурное богатство нашей Родины », «Копилка экологических знаний», «Дело мастера боится», «О братьях наших меньших», неделя «Детской книги» и др.);

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки – путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

**Модуль № 5 «Знакомство с профессиями»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по данному модулю включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется поэтапно.

Цель профориентации обучающихся начальных классов — это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных умений, навыков. Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально-важных качеств человека.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил.

При планировании профориентационных занятий используются разнообразные формы воспитательной деятельности: беседы, экскурсии, выставки детского творчества. Реализация модуля профориентация проходит через рд бесед, направленных на активизацию личного участия в формировании своего будущего; расширение знаний о мире профессий; обсуждение проблемных вопросов, анализ деятельности людей различных профессий.

Профориентационная работа организуется через следующие направления деятельности:

***На внешнем уровне:***

***-*** экскурсии на предприятия города Пошехонье, дающие школьникам начальные представленияо существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Такими предприятиями являются аграрно-политехнический колледж, почта России, рыбозавод хлебозавод, городская библиотека, дом культуры, пожарная часть и социальная служба.

***На уровне школы:***

- индивидуальные консультации классного руководителя, учителей трудового обучения, для школьников и их родителей по вопросам профессионального обучения с учетом особых образовательных потребностей, склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования

***На уровне класса:***

-1 - 4 классы – знакомство с миром профессий через воспитательные беседы, сюжетно-ролевые идидактические игры.

-5 – 7 классы - формирование мотивации и положительного отношения к трудовой деятельности, выбору будущей профессии через практические и развивающие игры.

-8 - 9 классы - развитие у учащихся сознательного отношения к выбору профессии через проектную деятельность, творческие отчёты, презентации.

- циклы профориентационных классных часов, на которых педагоги знакомят учеников с разнообразными профессиями, с личностными и профессионально важными качествами человека, необходимых при выборе профессии, с системой учебных заведений и способах получения профессии. Занятия в рамках факультатива «Ищу работу» направленны на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры (в том числе сюжетно – ролевые игры), деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.-экскурсии на предприятия и в учреждения г. Пошехонье (швейная фабрика, хлебокомбинат, МУП ЖКХ, фермерское хозяйство, сельскохозяйственные и промышленные предприятия Пошехонского района и г.Пошехонье, почта России, магазины, автосервис, предприятия общественного питания, центр занятости населения и пр.), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях г. Пошехонье, Любима.

- участие в профессиональных конкурсах («Абилимпикс»), мастер-классах; проектах; мероприятиях, соревнованиях различной направленности; анкетирование и тестирование старшеклассников; профориентационные опросники.

- обучение по направлениям трудового обучения «Швейное дело» и «Столярное дело», «Растениеводство» дает обучающимся возможность приобрести представления и ряд профессиональных умений в рамках данных профилей.

***На уровне обучающихся:***

- оказание помощи в трудоустройстве учащимся, достигших 14 летнего возраста, в соответствии с трудовым законодательством( приобретение опыта в подготовке документов для трудоустройства, выполнении должностных обязанностей, получении денежного вознаграждения за труд).

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования (сайты работа.ру и др).

***На уровне родителей:***

- проведение детско-родительского собрания для родителей и обучающихся выпускного класса;

- информирование родителей по результатам анкетирования обучающихся по профориентации, о профвозможностях ребенка.

**Модуль № 6 «Общественно-полезный труд»**

Под общественно-полезным трудом понимается любая деятельность, направленная на улучшение жизни и обучения в школе, а также на оказание помощи окружающим с учетом возрастных и психофизических возможностей обучающегося.

Основная цель современного трудового воспитания детей — это научить их понимать и ценить труд, как важную часть жизни и развития личности. Через систему воспитательно-трудовых организованных видов деятельности у обучающихся формируется трудолюбие, ответственность, инициативность, организованность.

Существует несколько направлений трудового воспитания:

-учебное (дети осознанно выполняют задания, активно участвуют в учебном процессе, овладевают навыками самоорганизации и умением планировать время),

-домашнее (родители помогают детям сформировать ответственность за выполнение домашних обязанностей, организовать собственное рабочее пространство и осознанно использовать время)

- общественно полезное направление (участие в волонтерских проектах, работа в школьных или общественных организациях, уход за окружающей средой и помощь другим людям, уборка в классе, дежурство по столовой и классу(спальне)).

Задача -получение навыков общественно-полезного труда, способствующих формированию у обучающихся трудолюбия, ответственности, уважения к себе и другим, а также выработке гражданской позиции.

-уборка класса, уход за местами памяти Героев, участие в экологических акциях села, волонтерская деятельность.

***Младший школьный возраст –приоритеты:***

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создание нового;

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

 - первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно-значимой деятельности;

- ***Средний возраст-приоритеты:***

-уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности;

- способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению жизненных планов с учетом личных и общественных возможностей и интересов обучающегося.

***Старший возраст-приоритеты:***

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, области, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе;

-готовый получать профессию и трудиться в современном обществе.

**Модуль № 7 «Безопасность жизнедеятельности»**

**(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизмаитерроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему воспитательных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

**Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:**

− организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

− вовлечение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

− обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью позволяет учреждению выстроить воспитательную работу с детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (использование цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений и т.п. на доступном уровне);

 Для каждой воспитательной группы разработан перечень развивающих занятий в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

***На школьном уровне:***

− «Уроки доброты», воспитательские занятия, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

− интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

 - реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

***На индивидуальном уровне:***

*-* организация психокоррекционной работы;

− консультации, тренинги, беседы, диагностика;

− выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

− помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др;

- выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении;

- выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика педагогическая, социальнопедагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации.

- организация индивидуальной профилактической работы Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействияс органами и системами профилактикии др.

- формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения ипожарнойбезопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьниковявляетсяважным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будетболеепродуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формывнекласснойиучебной деятельности.

 **Модуль № 8 «Профилактика девиантного поведения»**

Включение данного вариативного модуля в структуру программы воспитательной работы школы – интерната продиктована необходимостью создания системы работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде. Это обусловлено тем, что у значительной части несовершеннолетних обучающихся определяются признаки тех или иных зависимостей, тех или иных проявления девиантного поведения.

Профилактика зависимостей, заболеваний, асоциального, нездоровогоповедения осуществляется на основе систематического формирования у обучающихся навыков здорового жизненного стиля. Профилактические мероприятия реализуются с привлечением многих специалистов (медицинского работника, воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, специалиста по кадрам, представителей администрации и др.), органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой информации. Реализация мероприятий в рамках данного модуля воспитательной работы ведется на индивидуальном, школьном и внешкольном уровнях по определенным направлениям:

**- профилактика вредных привычек;**

**- профилактика самовольных уходов**

**- профилактика правонарушений, преступлений**

**- мероприятия, направленные на пресечение суицидов.**

Каждое направление реализуется через определенные формы организации деятельности:

-подготовительная работа

-информационно-методическая работа

- совместная работа субъектов системы профилактики

- индивидуальная работа

- организация досуговой деятельности

- участие воспитанников в волонтерской деятельности

- спортивная работа, ЗОЖ

- гражданско – правовое воспитание

Коррекция девиантного поведения обучающихся осуществляется

комплексно, на основе расширенной диагностики, выявления и изучения природы и этиологии отклонений в поведении. Работа ведется как по преодолению девиантных форм в поведении школьников, так и по их профилактике, формированию личности на основе имеющихся положительных качеств. Коррекционно – педагогическая деятельность предусматривает координацию усилий различных специалистов школы – интерната, социума в решении задач предупреждения, исправления девиантного поведения школьников, формирования у них социально – значимых качеств личности.

В решении проблем поведения воспитанников существенную роль играют два координирующих органа – ПП(к) и Совет профилактики, отличающиеся по своему составу и задачам. Представим организационно – управленческую структуру профилактической деятельности школы – интерната.

**Организационно-управленческая структура профилактической деятельности школы-интерната**

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

ТКДН и ЗП

ПП(К)

Правоохранительные органы

СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ

различными

Индивидуальная работа с различными специалистами, представителями системы профилактики области

Внеурочная деятельность (кружки,секции) на базе школы-интерната, общешкольные мероприятия

Встречи с интересными людьми, посещение культурных и досуговых центров, экскурсии, волонтерская деятельность, мастер-классы, участие в различных конкурсах, мероприятиях

Орган профилактической деятельности школы-интерната, в который входят: директор, заместитель директора по УВР, медицинская сестра, учителя, воспитатели. На заседаниях ПП(к) происходит коллективное обсуждение поведения обучающихся, приводятся результаты диагностики, педагогических наблюдений, социального положения и отношения с родственниками, анализируются причины отставания в учебе, отклонения в поведении. На ПП(к) разрабатываются меры индивидуального подхода к воспитанникам.

 Совет профилактики является коллективным органом. В его сотав входят представители администрации школы-интерната, учителя, воспитатели, классные руководители, педагоги дополнительного образования, представители ПДН, правоохранительных органов, органов социальной защиты. Совет профилактики осуществляет координацию всей профилактической деятельности и контроль над ее реализацией.

 Приоритетными направлениями по профилактике девиантного поведения подростков являются:

***1.Профориентация и трудоустройство***:

- трудоустройство по возможностям и желанию обучающегося, достигшего 14-летнего возраста на базе Социального агентства молодежи;

- организация профессиональных проб;

- экскурсии на различные производственные предприятия;

- экскурсии в учреждения среднего профессионального образования;

- индивидуальная и групповая работа с классным руководителем. Правовое просвещение.

***2. Организация досуговой деятельности:***

- организация занятий в кружках на базе школы-интерната;

- организация экскурсий, встреч с интересными людьми;

- организация тематических декад, месячников;

- организация школьных праздников, конкурсов;

- участие в различных творческих конкурсах на различных уровнях (районный, областной, общероссийский);

- участие в благотворительных акциях, волонтерской деятельности;

- посещение учреждений культуры и досуга;

- обеспечение обучающихся наборами для творчества, настольными играми, игрушками, и другими средствами для организации досуга.

***3. Оздоровление подростков:***

- организация спортивной работы в школе-интернате;

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня (районный, областной);

- соблюдение требований САНПиН

- соблюдение режима дня, организация качественного питания;

- медицинское сопровождение (диспансеризация, обследование, консультации, наблюдение, лечение, госпитализация и пр.);

- организация медицинской просветительской работы, практические занятия по оказанию доврачебной помощи.

Классный руководитель, воспитатель при необходимости вносят коррективы в индивидуальный план работы с «трудным» воспитанником, принимают совместное решение о снятии или постановке его на внутришкольный учет.

**Модуль № 9 «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы – интерната в данном вопросе. В основе взаимодействия с родителями обучающихся лежат принципы взаимного доверия, уважения, взаимной поддержки и помощи, что помогает педагогам и родителям объединять свои усилия в создании условий для развития у детей с умственной отсталостью социально – значимых качеств личности, которые необходимы им для преодоления трудностей в реабилитации и социализации. Работа с родителями (или лицами, их заменяющими) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе - интернате;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. На таких собраниях (в начале учебного года) родителей (особенно вновь прибывших детей) информируют об особенностях функционирования школы – интерната, знакомят с педагогами, которые будут работать с детьми, и, частично, с локальными актами;
* родительский всеобуч, (чаще проводится в дистанционной форме) на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от учителей-предметников, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, медицинского работника и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей с умственной отсталостью;
* родительские чаты на информационно образовательных платформах «СФЕРУМ», на которых родители могут задать интересующие вопросы
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий (День именинника, Новогодний праздник), экскурсий, поездок в культурно – развлекательные центры.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения актуальных

вопросов;

* индивидуальное консультирование родителей с учителями, классным руководителем, учителем – дефектологом, воспитателем, педагогами дополнительного образования c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
* работа с родителями, желающими восстановиться в родительских

правах: консультирование, помощь в оформлении документации,

* Работа с родителями приемной семьи, по возникающим проблемам воспитания детей с умственной отсталостью (консультирование, информационное просвещение, организация общения с детьми и пр).

**Модуль № 10«Организация предметно-эстетической среды»**

**Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды учреждения предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляетсячерезтакие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание и виды деятельности*** | ***Формы деятельности*** |
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия | оформление интерьера помещений школы - интерната (коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; |
| Размещение на информационных и творческих стендах в учебном и спальном корпусе школы – интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; | фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе - интернате (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); оформление календаря знаменательных дат; поздравления с днем рождения, праздниками, победами в различных конкурсах, соревнованиях; оформление в фойе школы – интерната выставки достижений обучающихся в спорте (кубки, медали); |
| Оборудование спортивных, оздоровительно- рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся | Зоны активного и тихого отдыха в свободномпространстве школы; |
| Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами | Уголок чтения в классе тематического оформления |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя и воспитателя со своими обучающимися |  Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и воспитателей |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий | Событийный дизайн праздников, торжественных линеек, творческих конкурсов, выставок, собраний ит.п. |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях,, правилах | Стенды, плакаты, рисунки |

**Модуль № 11 «Экскурсии»**

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки организуются на уровне класса (группы), города, при участии классных руководителей, воспитателей. Маршруты планируются заранее.

- экскурсии, которые организуются на уровне класса (группы), на уровне школы – интерната при участии классных руководителей, воспитателей, родителей. Экскурсии организуются в рамках урочной и внеурочной деятельности. Учителя –предметники, классные руководители организуют целенаправленные, тематические экскурсии на производственные предприятия и объекты социального назначения. Воспитатели организуют экскурсии, ориентированные на организацию активного отдыха.

Используется форма, такая как **виртуальные экскурсиив музеи** (Государственная Третьяковская Галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный музей Изобразительных искусств имени А.С .Пушкина, Всероссийский музей декоративно прикладного и народного творчества, Зимний Дворец Петра I, Музей русского народного костюма и кукол, Музей Фаберже, Санкт Петербуржский музей игрушек и т.д.)

**Модуль№ 12«Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации»**

Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерацииявляется одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью ипоручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в рекреации; в учебных аудиториях (трансляция видео).

**Модуль13«Разговоры о важном»**

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формированиевнутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данноговнеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организацииучебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа синтерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастныхособенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком дляобучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для 2—9 классов—34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговорыо важном» являются классные руководители.

**Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**В ГОУ ЯО «ПОШЕХОНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

Самоанализ организуемой в ГОУ ЯО «Пошехонская школа-интернат» воспитательной работы осуществляется по самостоятельно выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации за основу берется самоанализ классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, заместителя директора по воспитательной работе, родителей.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы в ГОУ ЯО «Пошехонская школа-интернат» являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, проявляющийся в уважительном отношении к воспитанникам, педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентированный на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, проявляющийся в использовании его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентированный на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в ГОУ ЯО «Пошехонская школа-интернат» воспитательного процесса следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, **является динамика личностного развития** школьников каждого класса (группы).

Анализ результатов воспитания осуществляется 2 раза в год (начало и конец учебного года) по разработанным критериям и показателям социальной адаптации воспитанников, в соответствии с возрастными особенностями, образовательными потребностями и потенциальными возможностями обучающихся.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями, при участии заместителя директора по воспитательной работе. Результаты анализа воспитания представляются и обсуждаются на заседаниях классных руководителей и воспитателей, на мини педсоветах, педсоветах, ПП(к).

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников *является педагогическое наблюдение.*

Так же используются следующие методики: Методика М. Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников, методика уровня творческой активности учащихся, методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

При анализе результатов воспитанности, полученных в начале и конце учебного года, внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в ГОУ ЯО «Пошехонская школа- интернат» совместной деятельности детей и взрослых***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающейсовместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно- воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы – интерната и принимавшими участие в организации воспитательных мероприятий.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе – интернате совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании классных руководителей и воспитателей и на педагогическом совете школы - интерната.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством организуемой в школе - интернате внеурочной деятельности;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством проводимых в школе – интернате экскурсий;

- качеством профориентационной работы школы - интерната;

- качеством организации трудового воспитания в классе;

- качеством организации работы по безопасности жизнедеятельности человека;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе – интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

|  |
| --- |
| **План воспитательной работы****ГОУ ЯО «Пошехонская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год** |
| **Модуль Ключевые общешкольные дела** |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное*** ***время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 2-9 | Каждый учебный понедельник | Классные руководители, заместитель директора по УВР |
| Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах | 2-9 | В течение учебного года | Классные руководители, учителя, воспитатели. |
| Праздник «День Знаний»  | 2-9  | сентябрь  | Классные руководители, воспитатели |
| Международный день распространения грамотности | 2-9 | сентябрь | Классные руководители, воспитатели |
| «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 2-9 | 3 сентября | Классные руководители |
| Неделя Осени | 2-9 | Сентябрь | Воспитатели, классные руководители |
| 101год со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 -1941) | 2-9 |  |
| Международный день памяти жертв фашизма | 2-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| День туризма | 2-6 | сентябрь | Классные руководители, воспитатели. |
| День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией | 2-9 | сентябрь | Классные руководители, воспитатели. |
| Международный день пожилых людей | 2-9 | октябрь | Классные руководители, воспитатели, учителя труда. |
| День защиты животных | 2-9 |
| Месячник охраны природы(уборка территории) | 2-9 | октябрь | классные руководители |
| Праздник «День учителя» | 2-9 | октябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели |
| День отца в России | 2-9 | октябрь | Классные руководители, воспитатели |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 2-9 | октябрь | Классные руководители, воспитатели Классные руководители, воспитатели |
| День памяти жертв политических репрессий | 2-9 | октябрь | Классные руководители, воспитатели |  |
| День народного единства | 2-9 | ноябрь | Воспитатели, зам. директора по УВР |
| Акция «Чистота и уют в интернате живут»  | 2-9 | ноябрь | Воспитатели |
| Праздник «День матери» | 2-9 | ноябрь | Воспитатели, классные руководители. |
| День неизвестного солдата | 2-9 | декабрь | Классные руководители |
| День Героев Отечества | 2-9 | декабрь | Классные руководители |
| Декада «На пороге новый год» | 2-9 | декабрь | Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели |
| Акция «Покормите птиц зимой!» | 2-9 | декабрь | Педагоги доп.образования, классные руководители, воспитатели |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944) | 2-9 | январь | Классные руководители |
| Галерея детского творчества | 7-9 | Январь | Учителя труда, воспитатели |
| День Воинской Славы РоссииСталинградская битва | 2-9 | февраль | Классные руководители |
| День защитников Отечества | 2-9 | февраль | Классные руководители |
| **Праздники** |
| День знаний | 2-9 классы | 1 сентября | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| День учителя | 2-9 классы | 5 октября | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели |
| Общешкольный день здоровья  | 2-9 классы | Сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель физкультуры.  |
| День матери | 2-9 классы | ноябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели |
| Новогодняя елка | 2-9 классы | декабрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели. |
| День Защитника Отечества | 2-9 классы | февраль | Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, воспитатели. |
| Международный женский день | 2-9 классы | март | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели. |
| День космонавтики | 2-9 классы | апрель | Классные руководители, воспитатели. |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 2-9 классы | апрель | Классные руководители, воспитатели. |
| День Победы | 2-9 классы | 9 мая | Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, воспитатели. |
| Праздник окончания 9 классов | 9 класс | июнь | Классный руководитель, воспитатель |
| **Воспитательные мероприятия к памятным датам****(темы классных часов)** |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 2-9 классы | 3 сентября | Классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны | 2-9 классы | **3 сентября** | Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | **2-9 классы** | **8 сентября** | Классные руководители |
| **На выбор:****1. Международный день памяти жертв фашизма****2. Международный день распространения грамотности** | **2-9 классы** |  **10 сентября****8 сентября** | **Классные руководители** |
| Международный день пожилых людей | 2-9 классы | 1 октября | Классные руководители |
| Международный день музыки | 2-9 классы | октябрь | Классные руководители |
| День памяти жертв политических репрессий | 2-9 классы | октябрь | Классные руководители |
| **210лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова** | 2-9 классы | 3 октября | Классные руководители |
| День народного единства**День Конституции РФ** | 2-9 класс | НоябрьДекабрь | Классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 2-9 класс | 30 ноября | Классные руководители |
| День матери | 2-9 классы | ноябрь | Классные руководители |
| На выбор:1. День неизвестного солдата2. Международный день инвалидов | 2-9 класс | 3 декабря | Классные руководители |
| День конституции РФ | 2-9 классы | 12 декабря | Классные руководители |
| День героев Отечества | 2-9 классы  |  9 декабря | Классные руководители |
| 1.День детского кино2.День российского студенчества | 2-6 классы | 25 января | Классные руководители |
| 7-9 классы |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 2-6 классы | 27 января | Классные руководители |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) –День памяти жертв Холокоста | 7-9 классы | 27 января | Классные руководители |
| День российской науки  | 2-9 классы | 8 февраля | Классные руководители |
| День памяти воинов-интернационалистов | 2-9 классы | 15 февраля | Классные руководители |
| Международный день родного языка | 2-9 классы | 21 февраля  | Классные руководители |
| День защитника Отечества | 2-9 классы | 23 февраля | Классные руководители |
| Международный женский день | 2-9 классы |  8 Марта | Классные руководители |
| День воссоединения России и Крыма | 2-9 классы | 18 марта | Классные руководители |
| Всемирный день поэзии | 2-9 класс | 21 марта | Классные руководители. Воспитатели |
| Всемирный день театра | 2-9 класс | 27 марта | Классные руководители. Воспитатели |
| 1. Всемирный день здоровья.2. День космонавтики | 2-9 класс2-9 класс7-9 классы | 7 апреля12 апреля | ВоспитателиКлассные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОв | 7-9 классы | 19 апреля | Классные руководители |
| Международный день Матери-Земли | 2-9 классы | 22 апреля | Классные руководители |
| Праздник Весны и Труда | 2-9 класс | 1 мая | Классные руководители. Воспитатели |
| Международный день музеев | 2-9 класс | 18 мая | Классные руководители. Воспитатели |
| День славянской письменности | 2-9 класс | 24 мая | Классные руководители. Воспитатели |
| **Тематические декады, месячники** |
| Месячник «Внимание. Дети!» | 2-9 классы | сентябрь | Воспитатели |
| Декада безопасного поведения в сети Интернет | 2-9 класс | Сентябрь-март | Классные руководители, воспитатели |
| Месячник нравственного Воспитания «С заботой о близких» | 2-9 класс | октябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Декада «За здоровый образ жизни» | 2-9 класс | ноябрь | Воспитатели |
| Декада по профилактике правонарушений | 2-9 класс | ноябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Декада правовой и финансовой грамотности | 2-9 класс | декабрь | Воспитатели |
| Декада по гражданско-патриотическому направлению | 2-9 класс | ДекабрьЯнварьФевральмай | Классные руководители, воспитатели |
| Декада правового воспитания | 2-9 класс | январь | Воспитатели |
| Декада профориентации | 2-9 класс | март | Классные руководители |
| Месячник трудового воспитания и экологического воспитания | 2-9 класс | Апрель-май | Воспитатели |
| **Конкурсы** |
| Конкурс «Осенние фантазии» к празднику Золотая осень | 2-9 класс | сентябрь | Воспитатели |
| Конкурс чтецов«Мой край в годы войны»«Читать. знать. помнить» | 2-9 класс | Октябрь-ноябрь |  Учитель чтения |
| Конкурс на лучшее оформление классных окон к Новому году | 2-9 класс | декабрь | Воспитатели, классные руководители |
| Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой» | 2-9 класс | декабрь-февраль | Учитель трудового обучения, воспитатели |
| **Спортивные соревнования** |
| День здоровья | 2-9 классы | сентябрь | Педагог доп. образования, учитель физкультуры |
| Шашки | 2-9 класс | ноябрь | Педагог доп. образования |
| Зимние забавы | 2-9 класс | январь | Педагог доп. образования, воспитатели |
| Веселые старты | 2-6 класс | февраль | Педагог доп.образования |
| Спортивно-патриотический праздник «А ну-ка, парни» | 8-9 класс | февраль | Учитель физкультуры |
| **Модуль«Классное руководство»** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Составление социальных паспортов (корректировка) | 2-9 класс | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольный классный час «Разговоры о важном» | 2-9 классы | Каждый учебный понедельник, 1 урок | Классные руководители |
| Работа с государственными символами России и знаменательными датами календаря. | 2-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности |  | В течение года | Классные руководители |
| Родительские собрания с родителями | 2-9 класс | Каждая четверть, по необходимости | Классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 2-9 класс | В течение года | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 2-9 класс | В течение года | Классные руководители |
| Работа с учителями-предметниками, работающими в классе, воспитателями | 2-9 класс | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями или законными представителями | 2-9 класс | В течение года | Классные руководители |

**Модуль «Школьный урок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное** **время проведения** | **Ответственные** |
| Планирование воспитательного компонентаурока | 2-9 классы | В течение года | Учителя-предметники |
| Руководство творческой деятельностью учащихся | 2-9 классы | В течение года | Учителя-предметники |

**Модуль «Знакомство с профессией»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное** **время проведения** | **Ответственные** |
| Циклы профориентационных часов общения «Мои горизонты» | 7-9 классы | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Экскурсии в колледж, на производство разной трудовой сферы. | 8-9 класс | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя трудового обучения |
| Посещение профориентационныхвыставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных | 9 класс | Март-апрель | Классный руководитель |
| Встречи с представителями из колледжей (очные и онлайн) | 9 класс | В течение года | Классный руководитель |
| Информирование родителей выпускников о результатах анализа уровня трудовой подготовки выпускниковИндивидуальные консультации с родителями выпускников | 9 класс | январь | Учителя трудового обучения, классный руководитель |
| Освоение школьниками основ профессии в рамках трудовогообучения, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования | 6-9 класс | В течение года | Учителя трудового обучения |
| Выставка рисунков и плакатов по темам «Профессии моих родителей», «Профессии моего города» и «Моя будущая профессия». | 2-9  | В течение года | Классные руководители. |

**Модуль «Общественно –полезный труд»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное** **время проведения** | **Ответственные** |
| Благоустройство школьного двора, озеленение школьных помещений. | 2-9 | ежедневно | воспитатели |
| Санитарный час  | 2-9 классы | Четвергпятница | Воспитатели, учителя трудового обучения |
| Благоустройство территории у памятника Неизвестному солдату | 7-9 классы | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| Акция «Что имеем –сбережем!»(ремонт учебников) | 2-9 классы | 1 раз в четверть | Воспитатели |
| Проведение комплекса мероприятий (инструктажи, беседы) по безопасному поведению детей (техника безопасности при трудовых делах) | 2-9 классы | постоянно | Воспитатели |
| Дежурство. Распределение дежурства, контроль дежурства учащихся в течение дня. | 2-9 классы | ежедневно | Воспитатели |
|  |  |  |  |

**Модуль «Воспитательная работа в круглосуточных группах»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное** **время проведения** | **Ответственные** |
| Проведение воспитательских занятий в соответствие с темой модуля «Безопасность жизнедеятельности» | 2-9 | В течение года по расписанию | Воспитатели |
| Модуль «Ключевые дела» | 2-9 | В соответствии с календарным планированием | Воспитатели |
| Конкурс на лучшее оформление классных окон кНовому году | 2-9 класс | декабрь | Воспитатели |
| Выставка рисунков на тематику «Времена года» | 2-6 | 1 раз в месяц | Воспитатели |
| Операция «Покормите птиц зимой» | 2-9  | декабрь-февраль | воспитатели |
| Конкурс на лучшее оформление классных окон к дню Победы | 2-9  | апрель | воспитатели |
| Коллективные групповые мероприятия «День именинника» | 2-9 | 1 раз в четверть | Воспитатели |
| Проведение воспитательских занятий «Спешите делать добро»» | 2-9 | 1 раз в четверть | Воспитатели |
| Спортивный час | 2-6  | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| Акция «Ветеран живет рядом» | 7-9 | 1 раз в четверть | Воспитатели |
| Конкурсы рисунков по профилактике безопасности жизнедеятельности. | 2-9  | 1 раз в четверть | Воспитатели |
| Взаимодействие с органами профилактики правонарушений среди несовершеннолетних | 2-9  | По запросу | Воспитатели. |
| Мероприятие к 23 февраля ***Темы планируете самостоятельно для своего класса!*** | 2-9  | 15-21 февраля | Воспитатели |
| Изготовление тематических творческих работ к Дню учителя, Дню матери, День защитника Отечества, 8-марта.  | 2-9  | По календарю | Воспитатели |

 **Модуль «Разговоры о важном»**

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры; важнейшие исторические события и круглые даты

***Основные темы занятий на 2024 - 2025 учебный год:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Образ будущего. Ко Дню знаний | 02.09 |
| 2 | Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС  | 09.09 |
| 3 | Дорогами России | 16.09 |
| 4 | Путь зерна | 23.09 |
| 5 | День учителя | 30.09 |
| 6 | Легенды о России | 07.10 |
| 7 | Что значит быть взрослым? | 14.10 |
| 8 | Как создать крепкую семью | 21.10 |
| 9 | Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства | 05.11 |
| 10 | Твой вклад в общее дело | 11.11 |
| 11 | С заботой к себе и окружающим | 18.11 |
| 12 | День матери | 25.11 |
| 13 | Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра) | 02.12 |
| 14 | День Героев Отечества | 09.12 |
| 15 | Как пишут законы? | 16.12 |
| 16 | Одна страна – одни традиции | 23.12 |
| 17 | День российской печати | 08.01 |
| 18 | День студента | 13.01 |
| 19 | БРИКС (тема о международных отношениях) | 20.01 |
| 20 | Бизнес и технологическое предпринимательство | 27.01 |
| 21 | Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия | 03.02 |
| 22 | Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова | 10.02 |
| 23 | Арктика – территория развития | 17.02 |
| 24 | Международный женский день | 24.02 |
| 25 | Массовый спорт в России | 03.03 |
| 26 | День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека | 10.03 |
| 27 | Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П. И. Чайковского | 17.03 |
| 28 | Моя малая Родина | 31.03 |
| 29 | Герои космической отрасли | 07.04 |
| 30 | Гражданская авиация России | 14.04 |
| 31 | Медицина России | 21.04 |
| 32 | Что такое успех? (ко Дню труда) | 28.04 |
| 33 | 80-летие Победы в Великой Отечественной войне | 05.05 |
| 34 | Жизнь в Движении | 12.05 |
| 35 | Ценности, которые нас объединяют | 19.05 |

**Модуль «Школьный урок»**

(согласно утвержденным индивидуальным планам учителей-предметников)

**Модуль «Профилактика девиантного поведения»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное** **время проведения** | **Ответственные** |
| Организация встреч воспитанников с представителями ПДН | 2-9 | Сентябрь. Декабрь, май | Заместитель директора по УВР |
| Вовлечение воспитанников группы риска в систему дополнительного образования | 2-9 | В течение года | Классный руководитель. Воспитатель, педагог доп. образования |
| Индивидуальные беседы с воспитанниками, состоящими на ВШУ | 2-9  | В течение года | Классный руководитель, воспитатель, заместитель директора по УВР |
| Час правовой грамотности «Закон. Поступок. Ответственность» | 2-6  | октябрь | воспитатели |
| Правовой ликбез «Имею право, но обязан» | 7-9  | ноябрь | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики | 2-9  | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Разработка памяток и буклетов о ЗОЖ, о правах и обязанностях несовершеннолетних | 7-9 | В течение года | Воспитатели, классные руководители |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Презентация. Беседа. Выставка рисунков | 7-9 | март | воспитатели |
| Беседа «Ценность здоровья» | 2-9 | май | воспитатели |

**Критерии и показатели социальной адаптации воспитанников ГОУ ЯО**

**«Пошехонская школа-интернат»**

Процесс становления и социализации личности воспитанника с умственной отсталостью - долгий и трудоемкий. Педагогам необходимо постоянно контролировать уровень социального развития каждого воспитанника, чтобы своевременно организовать коррекционно – развивающую работу и определить индивидуальный путь развития. Уровень социального развития каждого воспитанника мы определяем дважды в год (декабрь, май) по разработанному инструментарию.

Мы разработали мониторинг социальной адаптации, в котором определили критерии и показатели сформированности социально – значимых компетенций воспитанников, по каждому из направлений внеурочной деятельности, согласно ФГОС:

**- спортивно – оздоровительное**

**- общекультурное**

**- духовно – нравственное**

**- социально – трудовое**

**- духовно – нравственное**

Для достижения положительного результата мы ежегодно предъявляем к воспитанникам все более сложные социально - значимые требования.

 В мониторинге социальной адаптации добавляются (усложняются) критерии и показатели социально – значимых компетенций воспитанников, которые могут говорить о том, что ребенок социально развивается.

**МОНИТОРИНГ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

**1-4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **направление** | **№ П/П** | **критерии** | **оценка** | **Диагностический материал** |
| **Духовно-нравственное**  | **1** | **Знает свое ФИО** |  | **опрос** |
|  | **2** | Знает дату своего рождения, возраст  |  | **опрос** |
|  | **3** | Знает ФИО, возраст родственников  |  | **опрос** |
|  | **4** |  Способен пойти на уступки, компромисс  |  | **Наблюдение, тренинги** |
|  | **5** |  |  |  |
|  | **6** |  |  |  |
|  | **7** |  |  |  |