

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области

«Пошехонская школа – интернат» (ГОУ ЯО «Пошехонская школа – интернат»)

Согласовано Педагогическим советом ГОУ ЯО «Пошехонская школа – интернат»  Протокол № 4 от 31 марта 2022 г.	Утверждаю Директор ГОУ ЯО «Пошехонская школа – интернат»  _____ С.А.Лужина 31 марта 2022 г.
--	--

### **Отчет о результатах самообследования за 2021 г.**

Содержание:

1. Информационная справка об учреждении
2. Оценка системы управления организации
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся  
Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.  
Организация питания
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка организации воспитательной работы.  
Участие в фестивалях, конкурсах, смотрах
6. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения  
Библиотечно – информационный фонд
8. Оценка качества материально-технической базы
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
10. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

**Отчет о результатах самообследования  
Государственное общеобразовательное учреждение**

**Ярославской области «Пошехонская школа – интернат» за 2021 год**

**I. Информационная справка о школе.**

Название ОУ (по Уставу)	государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Пошехонская школа – интернат»
Тип	Бюджетное Общеобразовательная организация
Вид	Общеобразовательное учреждение для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Организационно-правовая форма	государственное образовательное учреждение
Учредитель	Департамент образования Ярославской области
Год основания	Основана в сентябре 1978г. как вспомогательная школа - интернат.  В 2003 году вновь создано, как Государственное образовательное учреждение Ярославской области Пошехонская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат.  Переименована в 2015 году в Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Пошехонская школа – интернат»
Адрес учреждения, телефон/факс	Ярославская обл., г.Пошехонье, ул.Пролетарская , д.16  8 (48 -546) 2-12-01 – тел.,факс,
Директор	Лужина Светлана Анатольевна награждена Почётной грамотой Министерства образования РФ
Количество учащихся, классов	на 01.01.2021 г. –59 человек, 9 классов
Адрес сайта	<a href="http://psh-int.edu.yar.ru/">http:// psh-int.edu.yar.ru/</a>
Электронная почта	sh3poch@rambler.ru
Учебная неделя	пятидневная учебная неделя.  При школе функционирует интернат для

	нуждающихся в проживании детей
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	от 03.08.2015г. № 192/15, бессрочная.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-76-01-001735 от 16 ноября 2015 г., бессрочная.
Устав	Устав, утвержденный приказом Департаментом образования области от 21.05.2015 г. № 444/ 01-03, зарегистрированный 01.06.2015 г. Межрайонная ИФНС России № 7 по Ярославской области

Основным видом деятельности Школы является реализация Адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует дополнительную общеразвивающую программу

1. Образовательные программы
1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы
1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы
2. Программы по внеурочной деятельности и реализация дополнительной общеразвивающей программы.
2.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Мир в красках»
2.2 Программа по внеурочной деятельности « Воспитание сказкой»
2.3 Программа по внеурочной деятельности « Будь здоров»
2.4. Программа по внеурочной деятельности «Музыкальная мозаика»
2.5. Программа по внеурочной деятельности «Школа безопасности»

## II. Оценка системы управления образовательным учреждением

### Состав администрации школы

ФИО	Должность	Стаж общий	Стаж педагогический	Должности сотрудников, находящихся в непосредственном подчинении
Лужина Светлана Анатольевна	директор	32	25	Заместитель директора по УР; Заместитель директора по ВР; Заместитель директора по АХЧ; главный бухгалтер медицинская сестра
Чистова Эльвира Вячеславовна	заместитель директора  по УР	32	30	МО учителей, учителя надомного обучения, педагог - психолог; учитель-логопед.
Волохова Татьяна Николаевна	заместитель директора  по ВР	31	18	Социальный педагог, педагог дополнительного образования, библиотекарь, воспитатель.
Курочкина Рима Владимировна	заместитель директора  по АХЧ	24	-	водитель, рабочий по комплексному обслуживанию зданий, работники пищеблока, кастелянша, вахтер, помощник воспитателя, сторожа, технические служащие.
Кузнецова Светлана Владиленовна	главный бухгалтер	32	-	бухгалтер

Непосредственное руководство и управление школой осуществляет директор на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В школе соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

Коллегиальными органами управления учреждением являются Общее собрание работников, Педагогический совет.

Общее собрание работников школы объединяет всех работников независимо от занимаемой должности.

**Вывод:** система управления образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации, Ярославской области, Уставом школы.

## III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Характеристика контингента обучающихся.

В школе-интернате обучаются: 56 детей, из них

- с диагнозом «умственная отсталость легкая» - 47 чел.
- с диагнозом «умственная отсталость умеренная» - 7 чел.
- с диагнозом «умственная отсталость тяжелая» - 1 чел.

- □ с диагнозом «умственная отсталость глубокая» - 1 чел.
- обучаются на дому по индивидуальным учебным планам – 3 чел.
- находятся под опекой – 3 чел,
- воспитываются приёмными родителями - 23 чел,
- имеют инвалидность – 13 чел,
- мальчиков – 38 чел,
- девочек - 18 чел.

В школе-интернате - **9 классов**, из них - начальное звено – 1,2 класс – комплект, 4 класс, класс – комплект 3,5 кл. Среднее звено – 4 класса (6,7,8,9 классы).

#### Количество обучающихся

	2018-2019		2019 - 2020		2020 - 2021	
	Кол-во классов	Кол-во Уч-ся	Кол-во классов	Кол-во Уч-ся	Кол-во классов	Кол-во Уч-ся
Начальная школа	4	21	4	26	4	20
Основная школа	5	42	5	43	5	36
<b>ВСЕГО:</b>	<b>9</b>	<b>63</b>	<b>9</b>	<b>69</b>	<b>9</b>	<b>56</b>
Сохранность контингента %		100%		100 %		<b>100 %</b>

#### Структура классов

	Всего	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		кл	кл	кл	кл	кл	кл	кл	кл	кл
Сведения о контингенте обучающихся										
Всего обучающихся:	56	1	7	5	7	4	6	8	9	9
Из них:	20	1	7	5	7	-	-	-	-	-
в начальной школе										
в основной школе	36	-	-	-	-	4	6	8	9	9
обучается на дому	3	-	-	1	-	-	-	1		1
Из них:	38	-	4	2	5	3	3	8	6	7
мальчиков										
девочек	18	1	3	3	2	1	3	-	3	2
Всего классов	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1
В том числе:	4	1	1	1	1	-	-	-	-	-
в начальной школе										
в основной школе	5	-	-	-	-	1	1	1	1	1
Количество обучающихся, прибывших из других городов/районов/школ	3	1	-	-	-	1	-	-	-	1
Количество обучающихся, посещающих дополнительное	56	1	7	5	7	4	6	8	9	9

образование в ОО										
Количество обучающихся, посещающих учреждения дополнительного образования	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-
Количество обучающихся в группе интерната	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
Количество обучающихся:	48	1	4	4	5	3	6	8	8	9
с легкой умственной отсталостью										
с умеренной умственной отсталостью	5		2		1	1			1	
с тяжелой умственной отсталостью	3			1	2					
Имеют сопутствующий диагноз - РАС	3					1		1		1

Численность обучающихся с легкой умственной отсталостью составляет больший процент от общего числа обучающихся (82 %), но в школу приходят на обучение дети с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, имеющие сопутствующие диагнозы (НОД, РАС). Школа в полной мере реализует конституционное право «особых» детей на образование в соответствии с их возможностями.

По Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются 56 человек, из них по специальным индивидуальным программам развития (СИПР) АООП (2 варианту) – 14 %. С обучающимися работают узкие специалисты: педагог- психолог, учитель- логопед, с целью коррекции сенсорных, речевых, двигательных и других нарушений.

- Данные о состоянии здоровья обучающихся

- динамика физического развития обучающихся за последние 3 года

Физическое развитие	2018 -2019	2019 -2020	2020 -2021
нормальное	55	46	47
с дефицитом массы тела	4	3	2
с избытком массы тела/ожирение	6	5	3
низкий рост	3	2	4
высокий рост	-	-	-

- уровень здоровья: удельный вес детей III и V групп здоровья в общей численности обучающихся

Группы здоровья	2018-2019	2019 -2020	2020 - 2021
III	52	56	43
IV	-	-	-
V	11	13	13

Физкультурные группы	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021

Основная	-	-	-
Подготовительная	56	59	46
Спец А	6	7	7
Спец Б	1	3	3
Освобождены			-

распределение детей по физкультурным группам:

индекс здоровья обучающихся: доля обучающихся, не болевших в течение года:

Число детей, индекс здоровья	2018-2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Число детей, не болевших в течение года	39 чел.	42 чел.	-
Индекс здоровья	18 %	17%	

хроническая заболеваемость (количество человек):

Хронические заболевания	2018 -2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Заболевания нервной системы	5	5	3
Заболевания органов зрения	8	5	5
Заболевания ЛОР - органов	7	7	3
Заболевания органов желудочно-кишечного тракта	1	1	1
Заболевания костно-мышечной системы КМС	11	12	7
Заболевания мочевыделительной системы МВС	2	1	1

Исходя из выше приведенных таблиц следующее направление в работе коллектива – это

- Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Медицинское сопровождение является составной частью процесса реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Медицинское обеспечение в школе-интернате осуществляет штатный медицинский работник (медицинская сестра) которая совместно с администрацией отвечают за охрану здоровья обучающихся, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно- гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и питания.

Медицинский кабинет полностью соответствуют всем требованиям СанПиН и пожарной безопасности, оснащен всем необходимым оборудованием.

В рамках медицинской профилактики и динамического наблюдения за состоянием здоровья обучающихся предусмотрены:

- осмотр педиатра 2 раза в год с заключением о состоянии здоровья (физическое развитие, группа здоровья, физкультурная группа, рекомендации родителям, педагогам, направление к узким специалистам);

Школа имеет договор с МУЗ Пошехонской ЦРБ на оказание медицинских услуг:

- в рамках диспансеризации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проводится диспансеризация детей до 18 лет с привлечением узких специалистов, а также лабораторное обследование, УЗИ внутренних органов, ЭКГ, УЗИ сердца.

Результаты диспансеризации отражаются в индивидуальных картах учащихся. Всем родителям и опекунам передается информация о здоровье детей и рекомендации по дальнейшему обследованию и лечению детей.

После проведенной диспансеризации проходит оценка результатов и направление детей, нуждающихся в дополнительном обследовании, к врачам-специалистам в поликлинику.

- **Организация питания**

Главной задачей при организации питания является обеспечение воспитанников сбалансированным доброкачественным рационом в соответствии с нормативами питания.

На основе утверждённых норм питания составлено 10 дневное меню по возрастам и утверждено Роспотребнадзором. Столовая имеет 48 посадочных мест. Все технологическое оборудование исправно, в удовлетворительном состоянии. Столовая и кухонная посуда имеется. Питьевой режим соблюдается. Строго соблюдаются и постоянно контролируются правила и сроки хранения продуктов, исправность технологического и холодильного оборудования. Требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре (маркировка, использование и др.) обработке сырья и производству продукции постоянно контролируются и соблюдаются. На пищеблоке работает опытный персонал, который периодически проходит медицинские осмотры.

Основная масса детей получают 2-х разовое горячее питание Воспитанники, проживающие в интернате - пятиразовое, Учащиеся, которые по состоянию здоровья обучаются на дому, получают сухой паёк 1 раз в месяц.

Меню, утвержденное Роспотребнадзором, выставляется на школьном сайте.

На все приготавливаемые блюда имеются технологические карты с указанием закладки, выхода блюда, химического состава, витаминов, технологии приготовления, требований к оформлению, подаче, хранению, и органолептических показателей. Ведётся накопительная ведомость по выполнению натуральных норм, ежемесячно составляется отчёт по нормам питания по возрастам.

Постоянно контролируются:

- правильность доставки продуктов, их качество, условия хранения; результаты заносятся в бракеражный журнал сырой продукции у кладовщика.
- соблюдение технологии приготовления пищи;
- качество приготавливаемой пищи; результаты заносятся в бракеражный журнал готовой продукции;
- правильность отбора и хранения суточной пробы.



#### **IV. Оценка организации учебного процесса.**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС у/о начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от возраста и состояния здоровья. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения, реализации ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры — два на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

### Режим работы.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9.00 ч

В образовательном учреждении обучение ведется на русском языке, осуществляется в очной форме с учетом потребностей, возможностей личности обучающегося и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися в очной форме.

В школе – интернате реализовывалось три варианта учебного плана в зависимости от нарушений психофизического развития и степени выраженности дефекта учащихся:

I вариант учебного плана для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости,

II вариант учебного плана для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В 1 - 5 классах реализуются ФГОС О у/о

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1, 2 / Под редакцией В.В. Воронковой. - М.: ВЛАДОС, 2013г.

Уровень образовательной программы	Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное образование	Адаптированные общеобразовательные	4 года
Основное образование	Адаптированные общеобразовательные	5 лет
Дополнительное образование	Общеразвивающие программы (художественно-эстетической направленности)	1 год

**Вывод:** реализуемые образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения. Имеются в наличии утвержденные учебные планы, рабочие учебные программы по всем преподаваемым дисциплинам.

Классы Состав	Состав	Реализуемые программы	Используемые технологии
Начальная школа (1-4 классы)	Обучающиеся с диагнозом F-70, F-71, F-72, F-73, с сопутствующим РАС	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью	Системно-деятельностный подход в обучении. Психолого-медико-педагогическое сопровождение. Здоровьесберегающие

		(вариант 1, вариант 2, СИПР)	технологии. Личностно-ориентированные технологии. Разноуровневая дифференциация. Дифференцированный и индивидуальный подход в процессе обучения. Классно-урочная организация обучения. Игровые технологии. Педагогика сотрудничества. Технология коррекционных упражнений для развития познавательной деятельности. Информационно-коммуникативные технологии.
2 Основная школа (5- 9 классы) Обучающиеся с диагнозом F-70, F-71, PAC	Обучающиеся с диагнозом F-70, F-71, PAC	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2, СИПР)  Адаптированная основная образовательная программа Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденный Министерством образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2005-п, рассчитанный на пятидневную учебную неделю	Системно-деятельностный подход в обучении. Психолого-медико-педагогическое сопровождение. Здоровьесберегающие технологии. Личностно-ориентированные технологии. Разноуровневая дифференциация. Дифференцированный и индивидуальный подход в процессе обучения. Классно-урочная организация обучения. Игровые технологии. Педагогика сотрудничества. Технология коррекционных упражнений для развития познавательной деятельности. Информационно-

			коммуникативные технологии.
--	--	--	-----------------------------

Детям начальных классов, обучающимся по 2 варианту АООП, командой специалистов разрабатывается специальная индивидуальная программа развития, включающая индивидуальный учебный план

**Внеурочная деятельность.** / Внеурочные занятия представлены

«Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 – 9 классах (по 1 часу в неделю). Содержание учебного курса по ОБЖ направлено на привитие обучающимся, воспитанникам сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защиты жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само и взаимопомощи. Обучающиеся получают дополнительные практические навыки по безопасности дорожного движения, правил противопожарного режима по оказанию первой медицинской помощи. Узнают о правильном питании как основа здорового образа жизни и профилактике многих заболеваний. По окончании изучения данного курса у обучающихся должна сложиться система поведенческих алгоритмов действий в экстремальных ситуациях.

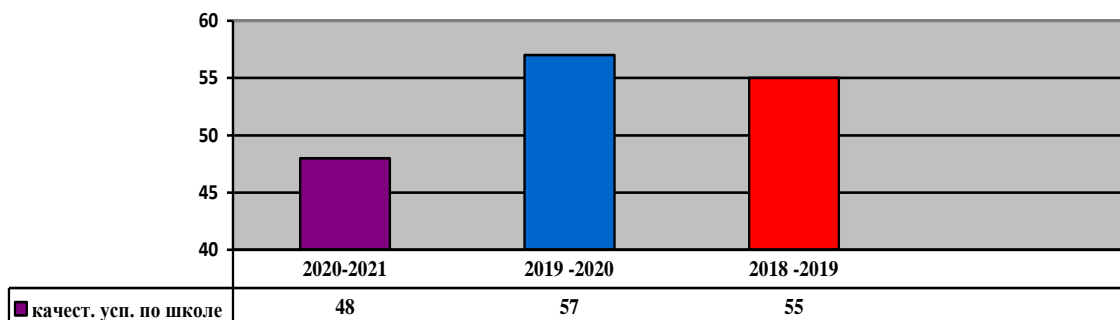
«Основы компьютерной грамотности» в 5 – 9 классах (по 1 часу в неделю). Программа «Основы компьютерной грамотности» построена таким образом, чтобы помочь обучающимся, воспитанникам заинтересоваться информатикой, найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации, научиться общаться с компьютером. Назначение курса – помочь детям узнать основные возможности компьютера, научиться им пользоваться в повседневной жизни.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся, для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкой свободной ориентировки в современном обществе и быту. Факультативные занятия проводятся во вторую половину дня. Внеурочная деятельность с 1- 5 классы представлена в виде занятий «Музыкальная мозаика», «Школа безопасности», «Воспитание сказкой», «ОБЖ» по 1 часу в неделю, во вторую половину дня.

Уровень успеваемости за 2020 - 2021 учебный год. Успеваемость учащихся

учебный год	Количество всего обучающихся	Успевают на «4» и «5»	%
2018 -2019	63	35	56
2019 - 2020	69	32	57
2020 - 2021	56	27	48

## Мониторинг качества успеваемости в сравнении 3 –х лет



**Вывод** В школу поступают дети с различными диагнозами, требующие индивидуального подхода в обучении (СИПР), поэтому на диаграмме видно незначительное снижение. Хотя в целом, у каждого обучающегося заметен рост в его личных показателях, достижениях и это главное.

Стабильное качественное обучение в школе обусловлено созданием необходимых условий для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями:

- профессионализм педагогов, применяющих современные личностно-ориентированные образовательные технологии;
- внедрение в практику работы информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, системно-деятельностного подхода;

Данный системный подход позволяет формировать высокую мотивацию к учению и достичь достаточно высокого для данного контингента детей процента качества по предметам.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Переведены в последующий класс	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Всего	%
1	1	1	100			1	100
2	7	7	100	2	29	7	100
3	5	5	100	2	50	5	100

4	7	7	100	3	43	7	100
Итого	20	20	100	7	37	20	100

1 класс (1 чел.) обучался без отметок.

**Таблица . Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Переведены в последующий класс	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Всего	%
5	4	4	100	1	25	4	100
6	6	6	100	5	83	6	100
7	8	8	100	3	43	8	100
8	9	9	100	5	56	9	100
9	9	9	100	5	56	окончили 9 класс и получили Свидетельство об обучении./ 10 -100%	
Итого	36	36	100	19	53	27	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента. Это объясняется тем, что в начальное звено поступают дети с более сложными диагнозами, и для них пишется СИПР и учитываются личные показатели.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне, т.к. в пятый класс пришли обучающиеся, которые учились по ФГОС О у/о. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного общего уровня образования.

## Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Продолжили обучение	%	На инвалидности	Не трудоустроены
2019	6	5	83	1	-
2020	11	9	82	1	1
2021	9	8	89	1	-

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение после окончания Школы. Это связано с тем, что Школой налажена профориентационная работа с ГПОУ ЯО Пошехонским аграрно – политехническим колледжем. Вывод: Из года в год специалисты школы работают над тем, чтобы наши выпускники продолжили обучение. Несмотря на сложившуюся обстановку, качество подготовки выпускников соответствует оптимальному уровню реализуемых программ и требованиям нормативно-правовых актов. Из года в год выпускники показывают достаточные результаты на итоговом экзамене по профессионально-трудовому обучению. Имеющиеся показатели говорят о хорошем уровне учебно-методической работы в школе и профессиональном мастерстве педагогов.

### V. Оценка организации воспитательной работы.

С мая .2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) привлекает школьников к занятиям дополнительного образования;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 6 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 17.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить побольше спортивных мероприятий в школе. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей учебного учреждения и включены в календарный план воспитательной работы школы на 2022/23 учебный год.

В течении года классными руководителями, социальным педагогом проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, не выполнении родителями своих обязанностей по воспитанию детей. Проходили плановые и внеплановые заседания Совета по Профилактике безнадзорности и правонарушений, с привлечением представителей полиции и надзорных органов. На данное время на учете в КДН и в отделе полиции «Пошехонский» состоят 2 обучающихся, что имеет положительную динамику к 2019-2020 годам.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- Участие в конкурсе рисунков «Я за здоровый образ жизни!»;
- Классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- Книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- Месячник по ПДД «Внимание - дети!»;
- Проведение мероприятий ко Дню народного единства;
- Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства»;
- Месячник по профориентации «Выбираем профессию»;
- Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции РФ;
- Тематические уроки «Герои Отечества»;
- Школьные новогодние мероприятия;
- Всемирный день борьбы со СПИДом;
- Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества;

### **Дополнительное образование**

Важной составляющей воспитательной системы является дополнительное образование. Занятия в системе дополнительного образования в нашем образовательном учреждении носят коррекционно-развивающий характер, обеспечивают занятость и содержательный досуг во второй половине дня. В системе дополнительного образования реализуется программа художественной направленности «Мир в красках». Охват детей, занимающихся по данной программе составляет 100%. Обучающиеся, занятые в системе дополнительного образования, принимают активное участие в конкурсах различного уровня.

Итого победителей, призёров :

Международного уровня : 8

Всероссийского уровня: 18

Регионального уровня: 15

Муниципального уровня: 6



## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

Кадровый состав школы-интерната: 40 чел., из них 17 педагогов (учителей -11, воспитателей - 2, 1 - психолог, 1 – социальный педагог, 1 - учитель логопед, 1 – педагог дополнительного образования). Учебно – вспомогательный персонал – 4 чел., иной персонал – 14 чел.

### Структура педагогического коллектива по должностям

Должность	Кол-во (чел.)	% от общей численности
Учитель	11	64
Учитель-логопед	1	6
Педагог-психолог	1	6
Воспитатель	1	12
Социальный педагог	1	6
Педагог дополнительного образования	1	6
прочие	1	6
итого	<b>17</b>	<b>100%</b>

По возрастному составу:

От 25 -29 – 1 человек (6 %)

От 30 лет до 34 лет – 1 человек (6 %)

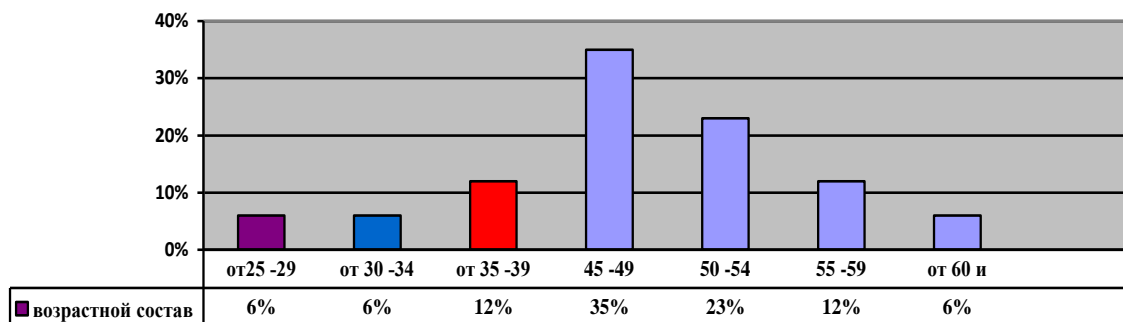
От 35 лет – 39 – 2 человека (12 %)

От 45 до 49 лет– 6 человек (35 %)

От 50 до 54 лет – 4 человек (23 %)

От 55 -59 лет – 2 человек (12 %)

От 60 и более – 1 человек (6 %)



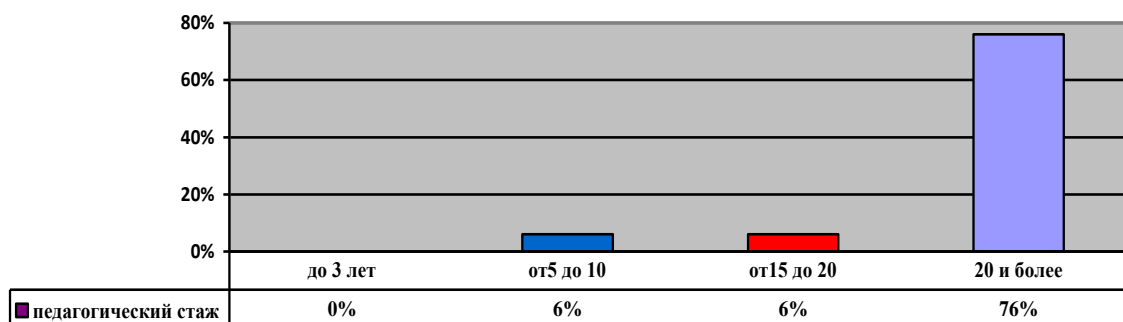
По стажу педагогической деятельности:

От 5 до 10 лет – 1 человек – (6 %)

От 10 - 15 лет – 2 человек (12 %)

От 15 до 20 лет – 1 человека (6%)

20 лет и более – 13 человек (76 %)

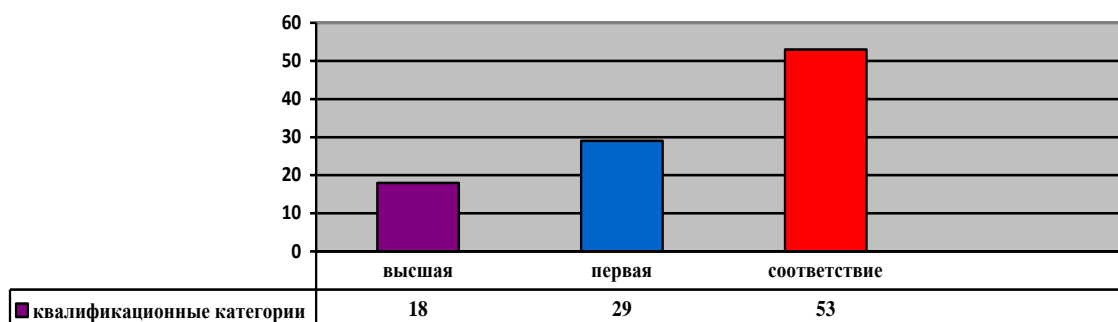


По квалификационному составу:

Высшая квалификационная категория – 3 человека ( 18 %)

Первая квалификационная категория – 5 человек (29 %),

остальные « соответствие» – 9 человека (53 %)



Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют педагоги с большим стажем работы. Но есть педагоги, которые проработали в данном учреждении только 2 года, поэтому у них нет еще категории, что отрицательно сказывается на общем мониторинге по квалификации. В дальнейшем планируется этими педагогами аттестация на квалификационные категории.

	2019 всего -19	2020 - 17	2021 -13
Высшая	2 – 11 %	3 – 18 %	3 – 23 %
Первая	9 – 47 %	5 – 29 %	7 – 54 %
Соответствие	8 – 42 %	5 – 29%	2 - 15 %
Без категории и без соответствия	-	4 – 24 % т.к. стаж в данной должности менее 2 лет -	1 – 8 % т.к. стаж в данной должности менее 2 лет

Вывод: В 2020 г 5 чел аттестовались на категории. Двое подтвердили имеющуюся первую категорию, а еще трое вновь аттестовались на первую квалификационную категорию.

В 2021 году из педагогических работников никто не аттестовался, т.к. в коллективе все имеют категории или «соответствие» из 13 педагогов

Основную часть педагогического коллектива составляют педагоги с большим стажем работы.

На сегодняшний день из 12 педагогов, только 1 работает без соответствия, т.к. стаж в данной должности менее 2 лет. Остальные 9 педагогов имеют первую квалификационную категорию, и 2 – высшую квалификационную категорию.

### **Курсы повышения квалификации**

Учебный год	2019	2020	2021
Курсы ( 56 -72 ч)	2	5	3
Переподготовка	5	1	-
Пед.коллектив	19	17	17
% от общего числа педагогов	37 %	35 %	18 %

Переподготовку прошли по

1. программе дополнительного профессионального образования «Педагог – психолог с дополнительной специализацией в области специального дефектологического образования»

Переподготовку прошли по квалификациям –

\* «Педагог – психолог» – 1 педагог

\* «Учитель – логопед » - 2 педагога

\* «Учитель – дефектолог» - 3 педагога

\* «Тренер – преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту – Теория и методика организации тренерской деятельности» -1 учитель.

Вывод – незначительное снижение в прохождении курсов педагогами связано с тем, что многие прошли курсы повышения квалификации в предыдущие годы.

Администрация и сами педагоги заинтересованы в повышении своей квалификации и самообразовании.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного фонда**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5263 единица;
- книгообеспеченность — 86 процентов;
- обращаемость — 449 единиц в год;
- объем учебного фонда — 1446 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1446	384
2	Педагогическая, справочная	104	20
3	Художественная	3549	45

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 36 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)

Средний уровень посещаемости библиотеки — 9 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда учебной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы.**

Школа занимает 2-х этажное здание со всеми видами благоустройства: водопроводом, канализацией, центральным отоплением, оборудована специализированными учебными кабинетами:

1. Швейная мастерская – 1 кабинет
2. Столярная мастерская – 1 кабинета
3. Кабинет социально-бытовой ориентировки
4. Кабинет логопедический коррекции
5. Кабинет психолога и комната психологической разгрузки
6. Кабинет дополнительного образования
7. Кабинет ЛФК
8. Кабинет информатики
9. Административно-служебные помещения.

Общая площадь –2870 кв. м

Перечень учебных помещений	Площадь учебных помещений
Учебные кабинеты	444.6кв. м
Швейные мастерские	39.8 кв. м
Столярные мастерские	105.8 кв. м
Кабинет дополнительного образования	63.2 кв. м
Общая площадь учебных помещений	653.4 кв.м

### **Техническое оснащение образовательного процесса.**

Вид	Количество
<b>Информационно-техническое</b>	
Аудиотехника	3 Акустическая система – 2 Микрофон – 3
Телевизоры	8

Фото - и видеотехника	Фотоаппарат – 4 ДВД – 1
Компьютеры	Компьютер – 24 Ноутбук – 6 Графический планшет -1
Копировально-множительная техника	Ксерокс - 1 Принтер – 15 МФУ-5 Сканер
Интернет	Количество подключенных рабочих мест - 10
Другое (указать наименование)	Факс - 1 Микшерный пульт – 1 Мультимедиапроектор - 9 Музыкальный центр – 2 Музыкальная клавиатура – 5 Интерактивная доска - 1
Материально-техническое	
Тренажёры	Тренажеры - 2 единицы.
Музыкальные инструменты	Пианино – 1 единицы. Баян - 1
Наименования учебного оборудования	1. Станочное оборудование – 8 единиц. 2. Электрофицированный инструмент – 9 единиц. 3. Швейная машина бытовая – 6 единиц. 4. Ножная швейная машина - 3 единицы. 5. Оверлог бытовой – 1 единицы. 6. Оконтователь – 1 единица. 7. Гимнастические стенки – 2 единицы. 8. Комплект работотехникина класс Lego Dasta

В наличии имеются помещения для сопровождения образовательного процесса: актовый зал, столовая на 48 посадочных мест. Охват горячим питанием обучающихся составляет

100%. Помимо традиционных учебных кабинетов оборудован медицинский кабинет (кабинет врача и процедурный кабинет). Медицинский кабинет оборудован техникой, что позволяет проводить оздоровительные процедуры по плану и своевременно, а также вести профилактическую работу по укреплению здоровья учащихся. Медицинское обслуживание осуществляет ГУЗ ЯО «Пошехонская ЦРБ» г. Пошехонье.

Вывод: имеющееся оборудование (аппаратура, наглядные пособия, компьютеры, мультимедиа и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 78 процентов.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников электронным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества электронного образования по мнению родителей: гибкость образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время электронного обучения оценки ребенка не изменились, и 24% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 85% опрошенных считают, что переход на электронное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324).**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	56 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27 человек/ 48 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%



1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (2 полугодие 2021г.)	17 человека / 30 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек / 18 %
1.19.1	Регионального уровня (2 полугодие 2021 г.)	15 человека/ 27 %
1.19.2	Федерального уровня	18 человек/ 32 %
1.19.3	Международного уровня	8 человек 14/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	53 человек/ 95 % (в период пандемии)

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 94 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 47 %
1.29.1	Высшая	3 человек/ 18 %
1.29.2	Первая	5 человек/ 29 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек/ 76 %
1.30.1	До 5 лет	человек/ %
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 76 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	3 человек/ 18 %

	педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 18%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 88 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.19 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	48 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	12 человек/ 22 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного уч.	11.6 кв.м

Директор

С.А.Лужина



